
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Krummerne 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Samspil og relationer
 - Børnefællesskaber
 - Legen
 - Legepladsen som læringsmiljø
 - Sprog og kommunikation
 - Vores Udflytter som læringsmiljø
 - De fysiske læringsmiljøer i Krummerne
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Krummerne har vi organiseret vores evalueringskultur således, at hver stue har stuemøde hver fjortende dag, og derudover er der hver anden måned vuggestue, børnehave og personalemøder.

Til planlægning af den daglige pædagogiske praksis har vi gjort brug af TOPIs resultater til at se, hvad den enkelte børnegruppe har et særligt behov for. Planen drøftes en gang om måneden og eventuelle justeringer indføres.

Vi er det forgangne år også blevet optaget af brug data, og derfor er vi gået i gang med at filme vores pædagogiske praksis. En gang om måneden på stuemøderne har hver stue nogle små film med, som vi

har analyseret og evalueret ud fra vores dokument evalueringskultur, refleksion og læring. De erfaringer som vi er kommet frem til på baggrund af filmene, har vi brugt til at lave justeringer i praksis for, at den hele tiden er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

I Krummerne synes vi også, at det er vigtigt at få børnenes stemme med, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis, og derfor gør vi også brug af børneinterviews til evaluering.

Når et barn i Krummerne skifter stue fra vuggestue til børnehave eller overgår til skolen, gør vi brug af overgangsblomsten til at evaluere barnets udvikling: Hvor er barnets styrker, og hvor skal barnet guides? Ud fra dette afholder vi møde med forældrene og den nye stue, hvor vi gennemgår blomsten. overgang til skole udfylder forældrene også blomsten, og vi snakker om styrker, og hvor vi skal have en særlig opmærksomhed. Det pædagogiske personale bruger også alle børnene fra skolegruppens blomster til at planlægge, hvad der skal ske i skolegruppen de kommende år.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I alle nedstående punkter, som vi har arbejdet med de forgange år, har vi haft et øget fokus på, at børnene dagligt blev inddelt i mindre grupper både til aktiviteter men også i rutinerne, da vi har gjort os gode erfaringer med, at når vi inddeler børnene i mindre grupper, skaber vi bedre betingelser for følgende:

- Reagere sensitivt på det enkelte barns behov
- Bedre handlemuligheder for, at vi kan være nysgerrige på barnets spor
- De voksne kan være nærværende og fordybende
- Skaber genkendelighed for barnet
- Skaber bedre muligheder for at understøtte barnets leg og være på forkant i konfliktsituationer.

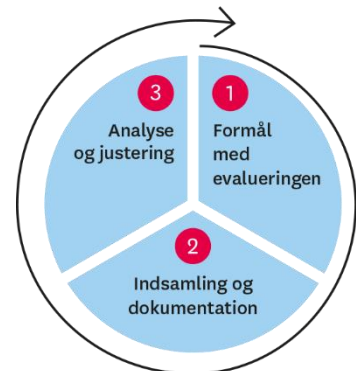
Samspil og relationer: Hele personalegruppen har læst EVA's materiale kort om samspil og relationer, derpå har vi drøftet materialet på et personalemøde, og hvordan vi kunne omsætte materialet til praksis. Derpå har to medarbejdere vha. SSTEW skalaen været ude og observere på personalet i deres samspil og relationer med børn, og disse observationer har vi igen drøftet på personalemødet og lavet justeringer i den pædagogiske praksis. Til sidst har vi udarbejdet et skriv, der omhandler helt præcis, hvordan vi arbejder med samspil og relationer i Krummerne.

- **Børnefællesskaber:** Vi har i vores planlægning af den pædagogiske praksis været optaget af, hvordan vi både kan styrke allerede eksisterende børnefællesskaber, samt hvordan vi kan få nye til at opstå. Til dette har vi gjort brug af daglige observationer fra praksis samt resultater fra TOPI.

Derpå har vi sammensat spisegrupper, legegrupper, aktivitetsgrupper med øje for at dyrke eksisterende børnefællesskaber samt danne nye. I vuggestuen har vi særligt brugt legen til det formål, og i børnehaven har vi brugt "Fri for mobberi". Her er der ugentlig blevet afholdt bamsemøder, hvor der er blevet talt følelser, venskaber og givet redskaber til konfliktløsning. Disse redskaber refereres der også til, når børnene kommer i konflikt på legepladsen. Vi har ligeledes et særligt konflikthåndteringsforløb som bruges i skolegruppen til at ruste dem til, at de om lidt skal stå i skolegården og løse konflikter.

- **Legen:** Vi har haft en særlig fokus på de voksnes rolle samt betydning for legen. Vi har haft et fagligt oplæg fra praksiskonsulenterne omkring legen, dens betydning for barnet samt den voksnes rolle. Derefter er legen blevet filmet og evalueret til stuemøder, og der er kommet små justeringer til det, vi i forvejen gør i den pædagogiske praksis i forhold til leg.
- **Legepladsen som læringsmiljø:** Vi har på en P-dag drøftet legepladsen som et læringsmiljø, og i forlængelse af vores arbejde med leg, udmøntede det sig i, at personalet fik faste roller på legepladsen, herunder at hver stue om eftermiddagen havde en legeansvarlig til at sætte gang i legen.
- **Sprog og kommunikation:** I Krummerne er der nedsat et sprogudvalg, der har været optaget af at arbejde med Justin Markussen Browns ideer omkring de fysiske sprog miljøer, der har resulteret i et læsehjørne til både børnehaven og vuggestue samt et fælles bibliotek. Dernæst har hele personalegruppen i forbindelse med vores arbejde med samspil og relationer haft en særlig opmærksomhed på, hvordan vi kan se, høre og forstå børn, også de børn, der ikke har et verbalt sprog endnu. Denne opmærksomhed har betydet, at vi i dialog med børnene er opmærksomme på, hvad barnet prøver på at fortælle os via dets kropssprog, hvor det har sin opmærksomhed mv. Dernæst er vi i vores kommunikation med børnene opmærksomme på, at vi både italesætter vores egne samt de intentioner, som vi ser ved barnet.
- **Vores Udflytter som læringsmiljø:** Børnehavebørnene er blevet interviewet omkring, hvad de bedst kunne lide ved at gå i børnehaven, og hvad de ikke så godt kunne lide. Under disse børneinterviews kom det frem, at børnene havde en oplevelse af, at busturen til udflytteren var det de mindst kunne lide. En af vores børnehavepædagoger kom i praktik i en anden udflytterbørnehaven i Klyngen, hvor de har busradio. Efterfølgende drøftede vi på et børnehavemøde, hvordan konceptet kunne give mening for vores børnegruppe, og derpå startede vi op med busradio.
- **De fysiske læringsmiljøer i Krummerne:** Vi har på et P-møde drøftet, hvad vi gerne ville have, at de forskellige stuer skulle tilbyde børnene med fokus på at sikre deres trivsel, læring, udvikling og dannelse herunder, hvordan det fysiske rum kunne inddeles til små rum i rum og agere som den fjerde voksne på stuen. Efterfølgende kontaktede vi et legetøjsfirma, der omsatte vores ideer til praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vores erkendelse i analysen førte til følgende justeringer i den pædagogiske praksis: Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Samspil og relationer: Hvordan sikrer vi, at alle børn i Krummerne bliver set, hørt og forstået af det pædagogiske personale.

Udflytteren som læringsmiljø: Hvordan udnytter vi de potentialer, som Udflytteren har at byde på?

Legen: Hvordan agerer de voksne i børnenes leg?

Børnefællesskaber: Hvordan sikrer vi alle børn i Krummerne lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gjort brug af tilsyn fra både den pædagogiske konsulent samt praksiskonsulenterne, SSTEW skalaen, TOPI, videofilm, praksisfortællinger, erfaringsudveksling med andre institutioner i klyngen og børneinterviews.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Samspil og relationer: På baggrund af vores data blev vi bevidste om, at der i Krummerne var for stor variation i forhold til, hvordan børnene blev mødt af det pædagogiske personale.

Udflytteren som læringsmiljø: Vi blev via observationer fra praksiskonsulenterne opmærksomme på, at vi reproducerer vores pædagogisk praksis fra Krummerne og ikke udnyttede det potentiale, som der var særligt for vores Udflytter.

Legen: Vi blev ligesom i forrige punkt gjort opmærksom på af den pædagogiske konsulent samt praksiskonsulenterne, at vi var gode til at gå bagved og ved siden af i børns leg, men vi skulle mere på banen i forhold til også at gå foran i børnenes leg.

Børnefællesskaber: Grundet en løsere struktur i den daglige pædagogiske praksis, at der ikke har været en balance mellem voksen-/børneinitierede aktiviteter. Dette medførte, at vi ikke fik sikret lige deltagelsesmuligheder for alle børn i Krummerne

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores erfaringer i analysen førte til følgende justeringer i den pædagogiske praksis:

Samspil og relationer:

- Planlægning af den daglige pædagogiske praksis.
- Inddele børnene i mindre grupper det meste af dagen. Gerne i en længere periode og med samme voksen.
- Hver morgen og eftermiddag siger vi barnets navn samt godmorgen og farvel.
- Vi er øjenhøjde med børnene og taler i en rolig tone og er anerkendende og guidende overfor børnene.
- Vi udviser interesse for børnenes perspektiver ved at bidrage med nysgerrige spørgsmål og sætter ord på de handlinger, som vi gør sammen med børnene.

Udflytteren som læringsmiljø:

- Busradio hvor der siges godmorgen og farvel til det enkelte barn. Børnene forberedes på, hvad der skal ske i Udflytteren, og hvornår de skal pakke deres tasker sammen. Derudover bliver der læst historier samt ønskeradio i busradioen.
- Vi har et forløb med Naturcenter Amager i forhold til, hvordan vi bedre kunne udnytte vores udemiljø i udflytteren, og det har betydet, at vi nu har fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og Science og arbejder med emner inden for det punkt i udflytteren.

Legen:

- De voksne har fået viden om legens betydning samt vigtigheden af deres rolle.
- At de voksne går forrest ved at deltage aktivt i børnenes leg ofte at skifte rolle i forhold til, hvad legen har brug for.
- Personalet udvider legen ved hjælp af sprog og rekvisitter.
- Legen er i fokus i pædagogiske aktiviteter.

Børnefællesskaber:

- Struktur for at børnene inddeles i mindre grupper det meste af dagen.
- Der er faste små grupper på de forskellige stuer for, at børnene på den måde får en oplevelse af at være del af og kan bidrage til fællesskaber.
- De voksne går forrest i legen for at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet.
- Børnehaven arbejder med "Fri For mobberi"

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er løbende til forældrerådsmøder sat fokus på, hvad vi arbejder med i Krummerne og hvordan vi arbejder med dette.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den næste tid i Krummerne arbejde med rutinerne, forældresamarbejdet, legepladsen og de fysiske læringsmiljøer, da vi grundet covid-19 har en opfattelse af, at vi er gået på kompromis med vores pædagogiske tanker for at kunne opfylde de retningslinjer, der har været i forbindelse med covid-19.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

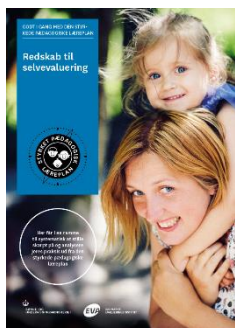
Vi har gjort os virkelig gode erfaringer med at bruge videofilm og børneinterview til at evaluere vores pædagogiske praksis. Vi vil justere i vores skriv omkring vores evalueringskultur, hvor vi vil inddrage evalueringscirkelen fra dette dokument, samt få skabt mere systematik for vores evaluering på stuemøderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- De punkter fra læreplanen som er blevet evalueret i dette skriv, vil vi genbesøge i vores skriftlige læreplan og rette til. Så det vi gør i praksis, også er det der står i vores læreplan, og dermed bliver den et dynamisk værktøj for det pædagogiske arbejde i Krummerne.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC